**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЛІТНІХ МОВНИХ ТАБОРІВ НА БАЗІ**

 **ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

 **ОЛЕКСАНДРІЙСЬКОГО РАЙОНУ**

 **У 2015/2016 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2015 № 89 «Про здійснення заходів щодо організації літніх мовних таборів», з метою якісного навчання дітей іноземним мовам у контексті європейської інтеграції України, наближення до європейських стандартів та популяризації вивчення іноземних мов серед українських школярів на базі загальноосвітніх навчальних закладів у літній період в Україні ініційовано великий загальнонаціональний проект літніх мовних таборів.

У законі України «Про освіту» йдеться про позаурочну діяльність учнів як невід’ємну частину системи освіти, яка спрямовується на розвиток здібностей і талантів учнівської молоді, задоволення її інтересів і духовних запитів. Основною формою позаурочної діяльності є організовані й цілеспрямовані заняття, які проводяться у вільний від навчального процесу час для розширення знань, умінь і навичок, розвитку самостійності, індивідуальних здібностей і нахилів учнів, а також їхніх інтересів і збагачення корисного відпочинку.

 Один із нестандартних підходів для забезпечення якісного навчання дітей мовам та здійснення позакласної роботи — це створення літніх таборів з іноземних мов.

 Вивчення іноземних мов не повинно перетворюватися на продовження навчального процесу.

**ОСНОВНИМИ ПРИНЦИПАМИ** **діяльності літнього мовного табору є:**

* принцип зв’язку навчання з життям;
* принцип комунікативної активності учнів;
* принцип зв’язку позакласної роботи з уроками іноземної мови.

**МЕТА створення літніх мовних таборів** – створити відповідне мовне середовище та умови для заохочення учнів до вивчення іноземних мов.

**ЗАВДАННЯ літніх мовних таборів:**

* підвищити рівень володіння іноземними мовами учнів загальноосвітніх навчальних закладів, зацікавити дітей, сприяти самостійній підготовці учнів удома, започаткувати моду на вивчення іноземних мов в Україні, привернути увагу суспільства до цієї теми;
* допомагати школярам здобувати необхідні мовні навички та непомітно долати мовний бар’єр;
* удосконалювати усне (розмовне) мовлення дитини;
* поєднати навчання із захоплюючим відпочинком;
* створити мотивацію для подальшого удосконалення англійської, німецької мов.

**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ літніх мовних таборів**

Літній мовний табір пропонується організувати на базі загальноосвітніх навчальних закладів у червні. Термін проведення мовних таборів: протягом одного або двох тижнів.

**КАДРОВИЙ СКЛАД літніх мовних таборів**

Цей проект ґрунтується на волонтерських засадах. Саме тому надважливим є залучення якомога більшої кількості волонтерів, котрі володіють англійською, німецької мовами.

Оскільки проект, на жаль, не передбачає державного фінансування, очікується, що волонтер самостійно організує свій під’їзд до школи (у разі, якщо це буде інше місце, ніж місце проживання волонтера). Питання поселення може бути вирішено спільно зі школою та сільською (селищною) радами.

Працювати в мовних таборах можуть учителі шкіл, викладачі вищих навчальних закладів, недавні випускники вищих навчальних закладів, носії мови, які перебувають у районі, студенти, люди різного віку і професій, які володіють однією або декількома іноземними мовами.

**УЧАСНИКИ літніх мовних таборів**

За власним бажанням та на підставі заяви від батьків учасниками літніх мовних таборів мають бути учні загальноосвітніх навчальних закладів з різним рівнем знань іноземної мови.

Бажано залучати до мовних таборів учнів, які мають низький та середній рівні володіння іноземною мовою та недостатню мотивацію до оволодіння нею.

**СТРУКТУРА літніх мовних таборів**

Структурування діяльності літніх мовних таборів може здійснюватися за віком або за рівнем володіння мовою. Учнів можна об’єднати в групи на розсуд волонтерів та вчителів залежно від їхнього віку, інтересів або рівня знань іноземної мови. З урахуванням цього іншомовна діяльність школярів ведеться за різними напрямами. Така система дозволяє дитині відчувати себе комфортно в групі однолітків, які відповідають її рівню.

**Тип літнього мовного табору**

 Літні мовні табори створюються під час літніх канікул, коли школярі потребують відпочинку, тому не можна перетворювати роботу табору на продовження навчання. Навчальні заклади використовують різні форми роботи по закінченню навчального року. Ними можуть бути і шкільна практика, і оздоровчі табори, і екскурсійна діяльність тощо.

На базі пришкільного оздоровчого табору створюється декілька або

 одна група школярів (залежно від кількості бажаючих), які хочуть підвищити свій рівень знань з іноземної мови. У такому випадку мовна школа розглядається як форма роботи пришкільного літнього оздоровчого табору. Діти проводять час у таборі за окремо складеною волонтерами та вчителями програмою щодо опанування іноземної мови, але розпорядок дня таких груп підпорядковується розпорядку пришкільного табору. Інші діти, як і раніше, відвідуватимуть звичайні пришкільні табори.

**ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ літніх мовних таборів**

Літні табори з іноземних мов покликані спонукати школярів практично застосовувати знання з однієї або декількох мов, отриманих протягом навчального року.

Програма літніх мовних таборів повинна передбачати диференційований підхід при роботі з школярами. Участь у мовному таборі допоможе дітям розкрити свої таланти та отримати досвід спілкування іноземною мовою. При цьому знання дитини не повинні оцінюватися як у школі, тоді дитина буде сприймати навчання як гру. Саме через таку діяльність діти істотно розширюють свій кругозір і набувають мовленнєві та комунікативні навички.

У таборах діти повинні мати можливість спілкуватися іноземними мовами та застосовувати їх у різних формах діяльності (в ігрових та концертних програмах, спортивних змаганнях, театральних виставах, тощо).

Щодо змісту роботи з учнями, то можна обрати різні **тематичні напрями**:

 Фестивалі та свята країн, мова яких вивчається.

* Графіті: мистецтво чи хуліганство?
* Природні катастрофи та їх вплив на людство.
* Соціальні явища: стереотипи та забобони.
* Олександрійщина: традиції та культурна спадщина.

- Здоровий спосіб життя – екологічна культура особистості.

* Молодіжні течії країн, мова яких вивчається та України.
* Свята та традиції країн, мова яких вивчається та України.

 - Екологія рідного краю.

1. Портфоліо учасника мовного табору

2. АВС, лексичні, граматичні, рольові ігри

3. Драматизація, інсценізації

4. Римівки, вірші, пісні

5. Переглід мультфільмів, фільмів, обговорення

6. Читання і обговорення (stories, jokes)

7. Warmers

8. Фізкультхвилинки, рухливі ігри

9. Проектна робота

**Варіанти формату** мовних таборів**:** модні покази, квести, кулінарні майстер-класи, бізнес-дні, презентації екологічних проектів, дні караоке, настільні ігри, тематичні вечірки і шоу талантів іноземною, знімальні майданчики, студія мистецтв, дискусійні клуби, театральні студії, перегляд і обговорення фільмів іноземною мовою, виконання пісень, екскурсії, робота над конкретним проектом, тематику якого обирають самі школярі.

 Діти повинні дізнаватися чимало нового про мовні особливості кожної іншомовної країни, про її вимову, акцент, діалекти, отримувати нові навички командної взаємодії.

 Заняття проводяться переважно на свіжому повітрі, в ігровій формі , з широким використанням інтерактивних форм (робота в парах, групах, командах) тощо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Тема | К-сть годин |
| 1. | Відпочинок і дозвілля |  |
| 1.1. | Літні канікули. Види відпочинку влітку. Виготовлення постеру (робота в групах). Розучування віршів, римівок про літо. |  |
| 1.2. | Організація свят, вечірок. Святкування дня народження (рольова гра). Виготовлення листівок, запрошень. Пісні, привітання, ігри, конкурси. Міні-концерт. |  |
| 1.3. |  Відпочинок на природі. Природа влітку. Готуємося до пікніка. Рухливі ігри, фізкульхвилинки на природі. |  |
| ІІ. | Моя сім’я і друзі |  |
| 2.1. | Сімейний альбом. Портфоліо (родинне дерево). Знайомтеся – це я! Моя сім‘я (вірші, пісні, римівки) |  |
| 2.2. | Мої друзі. Опис зовнішності друга. Розучування віршів. Перегляд тематичного відеофільму та його обговорення. |  |
| 2.3. | Ігри з друзями на природі. Командні змагання «Веселі старти» - ( ABC games, word games, grammar games) |  |
| ІІІ. | Моє місто (село) |  |
| 2.1. | Моє місто (село) – найкраще. Конкурс і опис малюнків або групових проектів. Орієнтування у місті.  |  |
| 2.2. |  Вулиця, на якій я живу (перегляд презентацій). Громадські будівлі. Вікторина «Чи знаю я своє місто» |  |
| 2.3. | Екскурсія по місту . Перегляд і обговорення відеофільму. |  |
| IV | Англомовний світ |  |
| 4.1. | Великобританія, визначні місця, символи. Лондон – столиця Об’єднаного Королівства. Перегляд і обговорення відеофільму. Проектна робота «Визначні місця Лондона» |  |
| 4.2. | Сполучені штати Америки, визначні місця. Вашингтон – столиця США. Розучування віршів, пісень. Проектна робота. |  |
| 4.3. | Австралія, визначні місця. Тваринний світ Австралії. Конкурс малюнків |  |
| V | Хобі |  |
| 5.1. | Світ моїх захоплень. Виставка виробів, вироблених власноруч. Виготовлення постеру «Наші захоплення». Захист проектів.  |  |
| 5.2. | Читання та обговорення (stories, jokes). Перегляд мультфільмів, обговорення. Інсценізація казки. |  |
| 5.3 | Талант шоу.Вручення сертифікатів та подарунків |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тематичний напрям | Зміст роботи | Тривалість |
| 1. | 04.06. | День знайомств | Ігри «Побачення всліпу» / «Потяг»/ «Клубочок».Виготовлення візитівки загону (емблеми, плакату, слогану, беджів тощо)Розмовний клубВивчення пісеньОформлення сторінки портфоліо про день у таборіЩоденник табору (відгуки про день у таборі (діти, батьки) | 45хв45 хв30 хв30хв15хв10 хв |
| 2. | 05.06. | День талантів | Конкурс «Зірка караоке» / Флешмоб / Майстер-клас з професіоналом* Тренувально-підготовчий етап
* Конкурсний етап
* Нагородження переможців

Дизайн-студія «Умілі ручки»ФотовернісажОформлення сторінки портфоліо про день у таборіЩоденник табору (відгуки про день у таборі (діти, батьки) | 30 -45хв1. – 30 хв

10 хв45 хв30 хв15 хв10 хв |

Ідеально розроблена програма табору вважається така, у якій сплановано постійне спілкування дітей однією або двома іноземними мовами протягом усього часу перебування у мовному таборі.

Важливо, щоб організатори табору не задавали учням жодних домашніх завдань та не оцінювали знання дітей. Командна робота й спільні проекти, творча діяльність під супроводом педагогів та волонтерів – головне у створенні такої школи.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Літні мовні табори покликані спонукати школярів практично застосовувати знання іноземних мов, отриманих протягом навчального року.

Таким чином, у літньому мовному таборі учні зможуть:

* отримати мотивацію для подальшого удосконалення іноземної мови;
* підвищити рівень мовної та мовленнєвої компетенцій;
* набути навичок усного мовлення, досвіду комунікативного

 спілкування;

* подолати мовний бар’єр;
* навчитися реагувати належним чином в різних соціальних ситуаціях;
* застосовувати критичне мислення у нестандартних ситуаціях;
* аналізувати інформацію з різних джерел;
* опановувати навички міжособистісної взаємодії та роботи в колективі;
* сформувати полікультурну компетенцію (бути шанобливими до

 інших, приймати думки, права і почуття інших людей, бути

 толерантними);

* сформувати комунікативну компетенцію (встановлювати контакт та

 зв'язки з іншими людьми, щоб мати можливість ефективно

 спілкуватися).